



SORTIE TERRAIN 2018-2019

PROVINCE DU BAZEGA

COMMUNE URBAINE DE KOMBISSIRI



Chef de mission et superviseur général:

Monsieur Aboubakar KAMAGATE

Directeur des Etudes et de la Recherche Scientifique

Encadreur des stagiaires

Professeur Georges COMPAORE

Conseiller Scientifique et Pédagogique IPD/AOS

Juin – Juillet 2019

Table des matières

I.	Contexte et justificatif	3
II.	Récapitulatif bilan de la sortie terrain	4
III.	Difficultés	7
IV.	Recommandations	7
ANNEXES 1		8
1.	Les Termes de références de la sortie terrain par filière	8
ANNEXES 2		15
1.	Récapitulatif du budget de la sortie terrain	15

I. Contexte et justificatif

Il est coutume que chaque année académique, l'Institut Panafricain pour le Développement – Afrique de l'ouest et du Sahel (IPD-AOS) organise à l'intention des stagiaires, une sortie sur le terrain sanctionnée par un rapport. Cette sortie constitue une étape fondamentale dans l'acquisition de connaissances pratiques solides indispensable pour la réalisation d'une bonne étude scientifique. De ce faite, elle participe donc à la formation du stagiaire. La sortie terrain s'est déroulée dans la période du 23 juin au 01 juillet 2019 dans la commune de Kombissiri, chef-lieu de la province du Bazèga.

La sortie terrain avec cette année pour encadreur *Pr Georges COMPAORE*, Conseiller Pédagogique de de deux filières dont la Planification Régionale et Aménagement du Territoire (PRAT) et le Management des Projets et Microréalisations (MPMR).

La coordination générale a été assuré par Monsieur Aboubakar KAMAGATE, Responsable des Etudes appuyer par son collègue Monsieur Abdourrahmane SIDIBE et de Mademoiselle Aude OUEDRAOGO pour les photos terrain.

II. Récapitulatif bilan de la sortie terrain

Dates	Activités	Observations
23/06/2019	Cette journée a été consacrée pour le départ sur le site de travail (Kombissiri). 1. Il fallait y être pour disposer du logement et visiter la ville ; 2. Prendre contact avec les premiers points focaux ; 3. Et s'imprégner de la vue de la zone de travail.	
24/06/2019	Les stagiaires de l'IPD-AOS ont rencontré madame le Haut-commissaire, le chef de police et de la gendarmerie provinciale, le SJP et le 1^{er} adjoint au maire de Kombissiri. Séance de travail à la DPENA avec tous les Directeurs provinciaux. Les stagiaires devaient rencontrer les DP pour échanger avec eux et planifier leurs activités sur la semaine. Les autorités ont eu la parole après que l'IPD-AOS fasse une introduction de sa présence dans la commune puis les stagiaires par filière et thématique ont présentés l'objectif de leur mission terrain sous la houlette de Monsieur Michel LOFO. Certaines stagiaires ont débutés leurs rencontres et séance de travail avec les personnes ressources. La restitution du premier jour de travail a permis de mettre à niveau les programmes de rencontres et autres.	
25/06/2019	Les stagiaires ont visité la Préfecture, la Direction provinciale de la culture, de l'Eau et de l'Assainissement, des Impôts, de l'ONEA. Certains ont travaillé avec des services tels que le domanial, l'Agriculture, la mairie, l'abattoir pour l'inspection, le service de l'élevage, les parents d'élèves et l'action sociale.	

26/06/2019	La Direction provinciale de l'Environnement, la Préfecture, la Santé, la SONABEL, la Gendarmerie, l'Action sociale et la mairie ont reçu les stagiaires pour des entretiens et accompagnements terrain. La filière AIT a travaillé sur la plateforme piscicole du village de Kongtinga à Saponé. L'équipe est allé à Saponé par manque de station piscicole dans la province du Bazéga à défaut de celle de la station de Bazéga mais pas encore totalement fonctionnelle. Des acteurs tels que les parents d'élève et religieux ont été touché durant cette journée afin de parler de questions de développement en lien avec leurs TdR. Organisation de la rencontre pour les stagiaires de PRAT, la mairie et les conseillers pour discuter autour des visions de la commune. Ceci parce que la vision des conseillers de la commune est très importante dans l'élaboration du Plan Communal de Développement (PCD).	
27/06/2019	Les stagiaires ont été dans le village de Monomtenga (près de 13 KM) pour les collectes de leurs éléments constitutifs pour élaborer une monographie de ce village. Le village de Bisssiri a accueilli les stagiaires pour son pôle d'irrigation et de maraiche culture. Le marché de bétail, le marché de fruits et légumes, le service de zone (élevage), des groupements d'agriculteurs et de femmes ont été visité par les stagiaires pour récolter des éléments de réponses.	
28/06/2019	Le village de Sabraogo et Kognoudou fut visités dans le cadre d'un travail sur un barrage et la maraiche culture et celui de Monomtenga pour la suite des enquêtes pour le rapport monographique.	
29/06/2019	Les travaux de mise en commun ont débutés et les stagiaires sont restés travailler en groupe sur leur draft de rapport. Certains sont allés pour des compléments d'informations ou rattraper des rendez-vous manqués au cours de la semaine ouvrées. La zone de vergers de Bazéga et de son barrage a été visitée. Les stagiaires y ont fait leurs greffages sur plusieurs variétés comme il a été demandé dans leurs Termes de référence.	
30/06/2019	Le second jour de compilation des données terrain en groupe. Cette journée a vraiment consisté à la mise en commun de tous les groupes afin de préparer la restitution à la mairie.	

01/07/2019	Cette journée fut la dernière de la mission terrain des stagiaires de l'IPD-AOS, elle a consisté en la restitution des résultats de la mission terrain aux premières autorités de la localité. Elle a connu la présence du : - Maire de la Commune ; - 1^{er} adjoint au maire ; - Directeur Régional de l'IPD-AOS ; - Secrétaire général de la mairie ; - Chargé des Etudes de l'IPD-AOS ; - Conseiller Pédagogique des filières PRAT et MPMR ; - Responsable de l'unité de formation GPD ; - Responsable de l'unité de formation PRAT ; - Comptable de l'IPD-AOS.	
03/07/2019	Les travaux de terrain ont toutes été présentés devant les enseignants. Cette activité consistait à recevoir les drafts en présentation puis y faire des amendements pour la prise en compte dans la notation finale.	

NB : Il faut qu'il y avait une restitution des travaux journaliers chaque soir afin de connaître l'état d'avancement des travaux terrain et d'essayer de recadrer ce qui devrait être.

III. Difficultés

- La non tenue de la rencontre avec les Directeurs provinciaux ;
- L'indisponibilité des agents techniques ;
- La méconnaissance du nom du village (pour la monographie) ;
- La méconnaissance du programme de marché des villages ;
- Les problèmes de déplacement pour les stagiaires ;
- L'accessibilité à la restauration ;
- L'accessibilité aux données ;
- Le manque de textes réglementaires (règlement intérieur) de la sortie ;
- Le manque de coordination entre les autorités administratives et coutumières...

IV. Recommandations

- Tenir obligatoirement la rencontre avec les Directeurs provinciaux et les agents techniques concernés par les TdR ;
- Connaître le nom du village avant de s'y rendre (par exemple pour ceux qui font la monographie) ;
- La mission préparatoire devrait se renforcer une semaine à l'avant avec la disponibilité du chargé des études sur la zone de travail ;
- Disposer d'un véhicule personnel en plus du bus.

NB : Nous tenons à remercier tous nos collègues de l'IPD-AOS commençant par le Directeur Régional, Dr Sylvestre OUEDRAOGO pour son ouverture et son accompagnement dans ce processus pratique visant à former les stagiaires au développement. Aux corps enseignants : Pr COMPAORE Georges, Dr Aimé Sévérin KIMA, Madame OUOBA Clémentine, Monsieur BORO Sébastien, Monsieur LOFO Michel et à Monsieur KABORE Boureima.

ANNEXES 1

1. Les Termes de références de la sortie terrain par filière

FILIERE : GPD

Diagnostic genre de la commune de Kombissiri (tous les niveaux)

Pour les Licence, Master 1 et Master 2

THEMATIQUE PRINCIPALE

LE GENRE DANS LA COMMUNICATION POUR LE CHANGEMENT DE COMPORTEMENT : CAS DE LA COMMUNE DE KOMBISSIRI, PROVINCE DU BAZEGA.

❖ Objectif du stage :

- Mettre les étudiants dans une situation pratique afin d'approfondir les cours théoriques
- Outiller les étudiants à l'analyse pratique des situations pour un CC
- Proposer des actions concrètes de CCC dans le cadre du maintien des filles à l'école

Aspects à aborder

I. Le processus de changement de comportement

- **Quelle est l'attitude** (évaluation générale positive ou négative d'une personne à l'égard d'une chose) **du public face à la scolarisation d'une manière générale ?**
- **Quelle est l'attitude du public face à la scolarisation des filles ?**
- **Quel est le comportement** (les actes réels observables posés par l'individu / pratiques propres à un individu ou à un groupe d'individus) **du public face à la scolarisation d'une manière générale ?**
- **Quel est le comportement du public face à la scolarisation des filles ?**
- **Quel type de message a-t-on véhiculé pour influencer les comportements des populations sur la scolarisation des filles ?**
- **Quel est l'objectif ou le comportement attendu à la fin ?**

- Comment s'est opéré le changement de comportement, c'est-à-dire la modification des manières de faire populations.
- Quels sont les comportements promus en faveur de la scolarisation et du maintien des filles à l'école ?
- Quels pourraient être les conditions propices permettant de mettre en place et de maintenir les comportements positifs en faveur de la scolarisation et du maintien des filles à l'école ?
- Ce changement s'est-il opéré rapidement ou lentement ?

II. Les facteurs de changement de comportement

- Quels sont les facteurs externes (positifs et négatifs) qui influencent le changement de comportement en faveur de la scolarisation et plus précisément le maintien des filles à l'école ? (la culture, le milieu social, etc.)
- Quelles sont les perceptions et les attitudes de ce public face à la scolarisation des filles ?
- Quels sont les facteurs internes (positifs et négatifs) qui influencent le changement de comportement en faveur de la scolarisation et plus précisément le maintien des filles à l'école ? (la religion, l'âge, le sexe, le niveau d'instruction, l'état matrimonial, l'occupation professionnelle...).
- Quelles sont les perceptions et les attitudes de ce public face à la scolarisation des filles ?

III. Les étapes d'un processus de changement de comportement

Etape 1 : Perception et prise de conscience	
Comment est-ce que je me suis rendu compte que le problème existe et est grave? Je me pose la question : suis-je concerné	
Etape 2 : Connaissance	
Comment ai-je une connaissance quelconque sur le problème ? les causes, les conséquences, les moyens de prévention, le nouveau comportement proposé	
Etape 3 : Intention	
Comment est-ce que j'ai eu des raisons ainsi que l'intention ferme et positive de m'engager à adopter	

le nouveau comportement, c'est-à-dire à m'engager pour la scolarisation des filles ?	
Etape 4 : Action	
Comment est-ce que Je pratique le nouveau comportement	
Etape 5 : Evaluation, maintien, confirmation	
J'ai tiré les bénéfices, avantages ou inconvénients de la nouvelle action et j'ai des gens qui me soutiennent ou m'empêchent d'adopter le nouveau comportement (environnement social favorable ou défavorable)	
Etape 6 : Renforcement	
J'ai moins de contraintes à adopter le nouveau comportement, alors je me fais l'avocat de la cause. Je propage la bonne nouvelle	

Identification des défis à relever :

Proposez es défis à relever dans le sens d'un meilleur changement de comportement en faveur de la scolarisation des filles et plus précisément de leur maintien à l'école

Pour les Master 2

CAS PRATIQUE : élaboration d'un cas pratique d'intervention pour un changement de comportement afin de résoudre la question du maintien des filles à l'école dans la commune de Kombissiri. (Scolarité et les maintenir) regarder les documents de la FDC).

- Problème de genre abordé :
- Zone d'étude :
- Période :

Démarche :

- I. Décrivez de façon synthétique la manière dont le problème de genre se manifeste dans la commune ainsi que la nécessité d'intervenir pour changer les comportements
- II. Quel (s) est/sont le ou les comportement(s) attendu(s) à la fin ?
- III. **Choix du public cible**
Vous devez préciser qui est votre public
 - **L'âge** (jeunes, adultes, personnes âgées) ;

- **Le sexe** (femmes, hommes) ;
- **Le niveau d'information** (sous-informés, non informés, suffisamment informés sur le sujet)
- **Le statut social** (chef religieux, coutumier, chef de ménage) ;
- **Les attitudes** (pour, contre).

IV. Identification des objectifs

Se fixer un objectif à atteindre, est un acte très important. Cela permet de mesurer les résultats à la fin.

Quel est objectif ? : Quels résultats voudrais-je obtenir durant la causerie, Quel nouveau comportement voudrais-je qu'il adopte ?

V. Message clé :

- **Que va-t-on donner comme message ?** Quel sera le contenu que je vais développer ?
- **Comment allons-nous le dire ?** Quelles méthodes et techniques d'animation vais-je utiliser ? (Techniques proposées). Quel support d'information vais-je utiliser ? (aides visuelles, film, etc...)
- **Comment allons-nous savoir que l'on a atteint notre objectif ?** : Quels seront les critères d'évaluation que je vais utiliser ?

Public cible :

- **Autorités locales (Mairie) ;**
- **Autorités coutumières et religieuses ;**
- **CVD, conseillers municipaux ;**
- **Parents d'élèves (pères, mères) ;**
- **Association des parents d'élèves (APE) ;**
- **Association des mères éducatrices (APE) ;**
- **Etc.**

FILIERE : AIT

1. Introduction

Dans le secteur agricole, le renforcement des capacités occupe une place importante la pour la mise en œuvre des politiques et stratégies nationales de développement. Cela peut se faire à travers des voyages d'échanges et d'études en vue de familiariser les étudiants aux différentes approches terrain

dans le domaine de la vulgarisation agricole, de l'élevage et de l'environnement. C'est dans cette optique que la présente sortie est initiée.

2. OBJECTIFS

2.1. Objectif global

Renforcer les capacités des acteurs sur le concept et la mise en œuvre des activités de développement dans les domaines de l'agriculture, de l'environnement et de l'élevage.

2.2. Objectifs spécifiques

- Initier les étudiants de L3 aux activités menées dans le domaine de la vulgarisation agricole et de visiter de sites de production fruitière ;
- Familiariser les étudiants de L3 à la technique d'inspection de viande et aux différentes maladies des ruminants et volailles après une visite des services d'élevage, de l'abattoir et d'un parc de vaccination;
- Familiariser les étudiants de L3 aux techniques d'élevage des poissons après la visite d'une station piscicole ;
- Permettre aux étudiants de L3 d'appréhender la technique de mise en place de pépinière et de protection des aires protégées ;
- Initier les étudiants de M1 et M2 aux techniques d'irrigation à partir de visites de sites d'irrigation semi-californienne, d'irrigation de surface et goutte à goutte à koubri et kombissiri,
- Familiariser les étudiants de M1 et M2 aux techniques d'élevage des poissons après la visite d'une station piscicole

3. Résultats attendus

- Les étudiants sont initiés aux activités de vulgarisation agricole et notamment de cultures fruitières ;
- Les étudiants sont familiarisés à la technique d'inspection de viande et aux différentes maladies des ruminants et volailles ainsi qu'à la vaccination ;
- La technique de mise en place de pépinière d'arbres fruitiers et de protection des aires est appréhendée par les étudiants ;
- Les techniques d'irrigation et piscicoles sont connues des étudiants.

4. Déroulement

L'activité se déroulera sous forme de sortie terrain pour la pratique et de visite. Des rencontres seront organisées avec les techniciens pour des échanges directs.

5. Date et lieu

La sortie se déroulera du 23 Juin au 1^{er} Juillet à Kombissiri et Koubri au sein des services techniques en charge de l'agriculture, de l'élevage et de l'environnement.

Les étudiants travailleront pendant deux (2) jours au sein de chaque structure.

FILIERE : MPMR

L'IPD/AOS accompagne les initiatives de développement par la formation initiale et continue, par la recherche-action et par l'appui-conseil. Pour concilier les trois aspects de son action, l'Institut organise une sortie-terrain pour l'ensemble de ses stagiaires inscrits pour des formations initiales.

Cette sortie s'inscrit dans la logique des enseignements pratiques en milieu réel qui vise à familiariser les apprenants aux réalités du terrain et à les rendre capable de traduire par la pratique les acquis des cours théoriques préalablement enseignés en salle à l'IPD.

C'est dans ce sens qu'une sortie terrain est organisée dans la Commune de Kombissiri du 23 juin au 1^{er} juillet 2019.

Les TDR des étudiants MPMR constitués en deux groupes porteront sur les thèmes suivants :

-  1-Etude de valorisation des aménagements réalisés dans la commune de Kombissiri ;
-  2-Faire le profil de l'accès au financement dans la commune de Kombissiri.

Ces deux thèmes répondent aux problématiques suivantes :

1- Etude de valorisation des aménagements réalisés

Dans la commune de Kombissiri plusieurs aménagements ont été réalisés dans le but d'augmenter la production agricole en vue d'améliorer les conditions de vie de la population.

Le potentiel irrigable a pour source 2 cours d'eau et 15 aménagements réalisés. Mais force est de constater aujourd'hui, que la plupart de ces aménagements sont peu performants au plan de la productivité (rendements moyens actuels de l'ordre 3.5 t/ha contre un potentiel de 6 t/ha).

Il est donc impératif d'analyser la situation en vue de proposer des actions correctives et préventives sous forme de projet pour améliorer les performances de ces investissements déjà réalisés. Conscient de l'importance du niveau d'implication des utilisateurs pour garantir le succès des actions à mettre en

œuvre, il vous appartient de choisir la méthode qui vous paraît la plus appropriée pour vous permettre d'atteindre les meilleurs résultats.

2- Faire le profil de l'accès au financement dans la commune de Kombissiri

Des nombreux facteurs entravant la promotion des activités économiques au Burkina Faso, l'accès au financement reste de loin le plus déterminant. Cela se justifie du fait que les possibilités de recours aux ressources extérieures (bailleurs de fonds étrangers, ONG) sont de plus en plus rares et que le système bancaire classique est peu enclin à consentir des crédits surtout au secteur agricole en raison de facteurs tenant au risque de non-remboursement jugé élevé.

La commune de Kombissiri ne fait pas exception à cette règle. Mais, chaque localité ayant sa spécificité par rapport à la situation, connaître celle de Kombissiri et son hinterland contribuerait beaucoup à la recherche des solutions pour le financement des activités économiques de la commune.

C'est pourquoi, au cours de ce stage, il vous est demandé d'utiliser la MARP pour connaître toute la situation de l'accès au crédit à Kombissiri et son hinterland.

Le résultat attendu de cette étude est le profil de l'accès au financement dans la commune assorti d'une série de mesures idoines pour viabiliser le système de financement qui sera mis à disposition de tous les intervenants pour sa diffusion à leurs bénéficiaires.

Pour maximiser l'application des mesures qui seront proposées, il est fortement recommandé d'associer la **MARP thématique** et la **MARP de planification participative** dans la réalisation de l'étude.

ANNEXES 2

1. Récapitulatif du budget de la sortie terrain

BUDGET DE LA SORTIE TERRAIN DE KOMBISSIRI DU 23 JUIN AU 01 JUILLET 2019				
INTITULE	Quantité	N/J	PU	MONTANT BUDGETISE
PERDIEM				
KAMAGATE ABOUBAKAR	1	8	30 000	240 000
DAMOUE BARKISSA MOUSSO	1	2	30 000	60 000
TOUGOUMA/ZOURE FATIMATA	1	1	30 000	30 000
COMPAORE GEORGES	1	8	30 000	240 000
OUOBA CLEMENTINE	1	2	30 000	60 000
LOFO MICHEL	1	2	30 000	60 000
BORO ISSA	1	1	30 000	30 000
KONATE ABDEL AZIZ	1	1	30 000	30 000
KIMA AIME SEVERIN	1	1	30 000	30 000
KAFANDO S.STANISLAS	1	8	8 750	70 000
TOTAL I				850 000
PER DIEM STAGIAIRES				
Licence 1	7	8	2 000	112 000
Licence 2	5	8	2 000	80 000
Licence 3	28	8	2 500	560 000
Master 1	22	8	2 500	440 000
Master 2	38	8	2 500	760 000
TOTAL II				1 952 000
HEBERGEMENT	50	8	8 500	3 400 000
TOTAL III				3 400 000
CARBURANT				200 000
PEAGES				10 000
LOCATION DE BUS 70 PLACES	2	2	100 000	200 000
PAUSE CAFE	1	15	5 000	75 000
CARBURANTS AUTORITES	1	15	15 000	225 000
FOURNITURE DE BUREAU	FORFAIT			100 000
IMPREVUS				150 000
TOTAL IV				960 000
TOTAL GENERAL				7 162 000